## Proiecte didactice

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ SEMESTRIALĂ

Şcoala An şcolar

Propunător Clasa

Disciplina Nr de ore /săptămână

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unităţi de învăţare** | **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Număr de ore alocate** | **Săptămâna** | **Observaţii** |
| [*se menţionează titluri/teme*] | [*din lista de conţinuturi a programei şcolare*] | [*se precizează competenţele specifice din programa şcolară*] | [*stabilite de către cadrul didactic*] |  | [*se menţionează, de exemplu,* *modificări în urma realizării activităţii didactice la clasă*] |
| **Limbajul pseudocod** | Notiunea de algoritm.  Pseudocod.  Principiile programarii structurate.  Structuri de baza:  - structura liniara  - structura alternativa  - structura repetitiva. | 3.1 | 25%  25%  5%  15%  15%  15% | 1  2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

ŞCOALA

PROF.

PROIECTUL UNITATII DE INVATARE

DISCIPLINA:

CLASA:

UNITATEA DE INVATARE :

NR DE ORE

SĂPTĂMÂNA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi**  **(detalieri)** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| [*se menţionează detalieri de conţinut care explicitează anumite parcursuri*] | [*se precizează competenţele specifice din programa şcolară*] | [*vizate/recomandate de programa şcolară sau altele* *adecvate pentru realizarea competenţelor specifice*] | [*se precizează resurse de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei*] | [*se menţionează instrumentele sau modalităţile de evaluare utilizate* ] |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Proiectele lecţiilor de probă şi finale**

Pentru realizarea proiectelor de lecţii se poate folosi modelul:

*Unitatea de învăţământ …………………………………Profesor ……………………….*

*Disciplina de studiu …………………………………… Data ……………………………*

*Clasa ………………………………..*

**Proiect de lecţie**

*Unitatea de învăţare ………………………………………………………………...*

*Subiectul lecţiei (tema)………………………………………………………………………………..*

*Tipul de lecţie ………………………………………………………………………………….*

*Competenţele specifice vizate ………………………………………………………………....*

*Obiective operaţionale ………………………………………………………………………....*

*………………………………………………………………………………………………….*

*Metode didactice……………………………………………………………………………….*

*Material auxiliar/mijloace didactice…………………………………………………………*

*Bibliografie :…………………………………………………………………………………….*

*Locul desfăşurării lecţiei* ……………………………………………………………

***Desfăşurarea lecţiei***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapele (evenimentele, momentele) lecţiei** | **Timp alocat**  **(în minute)** | **Activitatea profesorului** | **Activitatea elevilor** | **Metode şi mijloace de învăţământ**  **utilizate** | **Modalităţi de**  **evaluare** |
|  |  |  |  |  |  |

Alta variantă:

**PROIECT DE LECTIE**

I . **PARTEA INTRODUCTIVĂ**

a. Nume, prenume............ Data.

b. Şcoala,

c. Clasa.

d. Disciplina.

e. Subiectul lecţiei.,

f. Durata de desfăşurare a lecţiei.

g. **Obiectivul central (scopul) lecţiei**.

h. **Obiectivele operaţionale** în concordanţă cu competentele specifice corespunzătoare .

i. Tipul şi varianta de lecţie.

j. Resurse procedurale (metode de învăţământ).

k. Resurse materiale (mijloace de învăţământ: aparatură şi material didactic).

l.Tipul de organizare a activităţii (colectivă, pe grupe şi / sau individuală).

m. Anticiparea dificultăţilor.

n.Bibliografia (în ordinea alfabetică a autorilor, cu specificarea autorilor, titlului lucrării, editurii, anului apariţiei, paginilor)

II. **DESFĂŞURAREA LECŢIEI** (vezi tabelul).

III. **SCHEMA TABLEI** – cu desene (atunci când este cazul) realizate în culorile convenţionale.

IV. **FIŞA DE MUNCĂ INDEPENDENTĂ (DE LUCRU)** – în special pentru lecţiile bazate pe învăţare prin descoperire, problematizare, observaţie independentă şi experiment de laborator .

V. **FIŞA DE EVALUARE** - cu itemi corespunzători obiectivelor operaţionale propuse.

II. **DESFĂŞURAREA LECŢIEI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivele**  **operaţionale** | **Etapele (evenimentele) lecţiei**\* *corespunzătoare tipului şi variantei de lecţie*\* de exemplu, pentru lecţia de asimilare de noi cunoştinţe, ar putea fi etapele de mai jos, ordinea lor fiind subordonată logicii desfăşurării lecţiei | **Activitatea profesoru**  **lui** | **Activitatea elevilor** *(cu accent pe descrierea activităţilor de învăţare*)  **Activitatea elevilor** | **Evaluarea**\*\* |
| **(** corespunzătoare  Competenţelor  specifice)  O 1  O 2  O 3  etc. | **-***momentul organizatoric*  **1 (2)-captarea atenţiei pentru lecţia nouă**  **2 (1)**-**reactualizarea noţiunilor necesare trecerii la lecţia nouă**  **3-enunţarea obiectivelor** (facultativ, nu se recomandă in lecţiile de învăţare prin descoperire)  **4-prezentarea optimă a conţinutului**  **5-dirijarea învăţării** (verbal sau cu ajutorul unei fişe de lucru)  6-conexiunea inversă (feed-back-ul)**, preferabil în scris**  **7-evaluarea**  **8-fixarea**  **9-transferul de cunoştinţe/ aplicarea in practică**, acolo unde este posibil  **-***tema pentru acasă**-*lecţia se finalizează cu precizarea a ceea ce au de pregătit elevii pentru lecţia următoare |  | **(cu accent pe descrierea activităţilor de învăţare)** | (evaluarea atingerii obiectivelor urmărite, modalităţile de evaluare)  Item 1  Item 2  Item 3  etc.  \*\* rubrica se completeaza cu fişa de evaluare care poate fi prezentată separat |